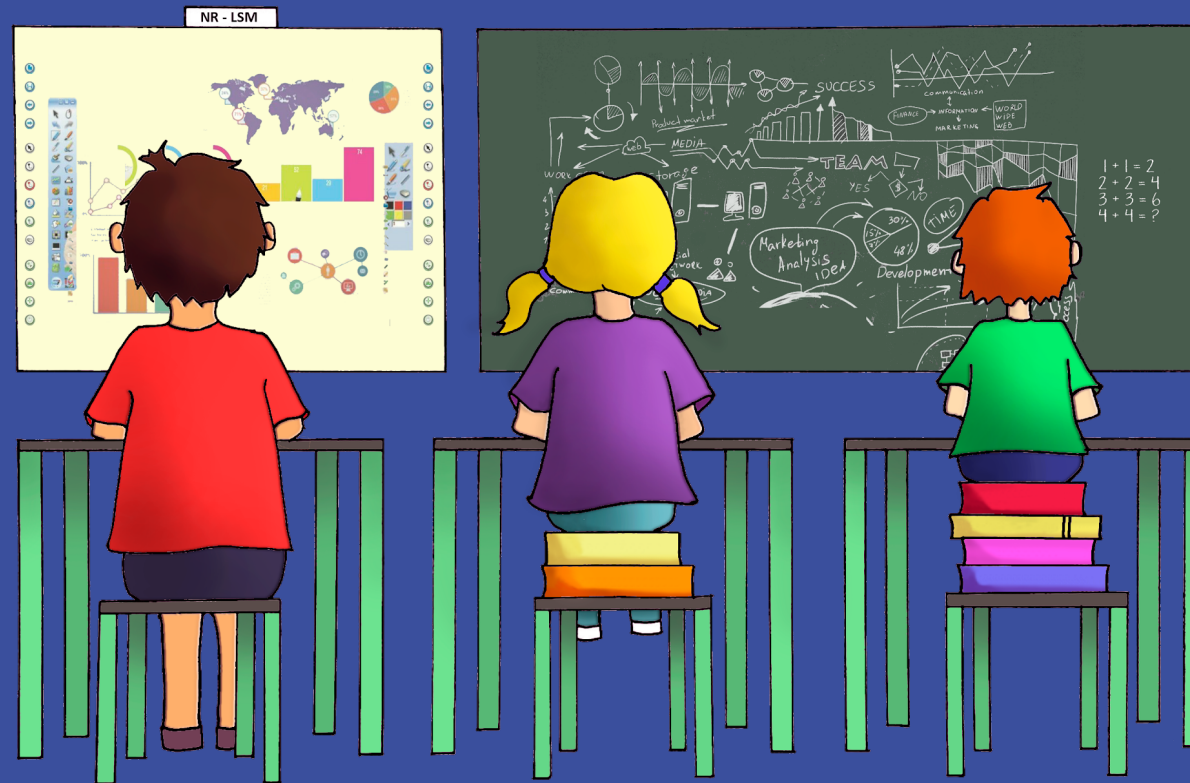


La equidad como componente esencial del éxito educativo



Viernes 5 de febrero de 2021

Jornada de Teleformación. Asociación de Inspectoras e Inspectores de Canarias

JAVIER SEMPERE

Psiquiatra. Director del Centro de Terapia Interfamiliar (CTI) de Elche (Alicante). Adjunto del Servicio Valenciano de Sanidad (Hospital Clínico de Alicante). Terapeuta y supervisor familiar y grupal.

PROGRAMA

09:00 – 10:30

Ponencia: “Entender y atender la conducta del adolescente. Un enfoque equitativo y relacional desde el marco escolar.”

Ponente: D. Javier Sempere

1. Introducción a la salud mental.
2. El cerebro social y dialógico: adolescencia, familia y sociedad.
3. Qué se esconde tras los problemas de conducta.
4. Focalizándonos en las conductas autolesivas y suicidas.
5. Intervención sobre el adolescente desde el marco educativo y de salud mental. La construcción conjunta del vínculo docente-alumno.
6. Damos la palabra a los adolescentes. Análisis de vídeo donde comparten sus ideas y vivencias.
7. Conclusiones y debate colectivo.

JORDI SERAROLS

Inspector de Educación en Cataluña desde 2009 y profesor asociado de la Universitat Oberta de Catalunya (UOC). Anteriormente ha ejercido de catedrático de enseñanza secundaria y director de instituto. A nivel de formación, es doctor en Educación y TIC, licenciado en Comunicación Audiovisual y licenciado en Filología.

PROGRAMA

11:15– 12:45

Ponencia: “Equidad en educación desde la perspectiva de autoevaluación de centro”

Ponente: D. Jordi Serarols

1. -¿Qué entendemos por equidad? Una visión holística y poliédrica del término.

En esta parte se expondrá una definición de equidad surgida de la colaboración con instituciones educativas europeas de diversos países. El concepto de equidad se aborda desde una perspectiva holística, pues abarca diferentes dimensiones (el derecho a la educación, la inclusión, el acceso, las oportunidades, la personalización del aprendizaje y el desarrollo personal y social). Por otro lado, se vincula el concepto de equidad a diversos componentes del ecosistema escolar (las políticas educativas, el centro y el alumno) lo que confiere una mirada poliédrica del término. Esta visión holística y poliédrica permite la asociación del concepto de equidad con el concepto de calidad educativa.

2. -La evaluación de la equidad: instrumentos cualitativos y cuantitativos

Una vez definida la equidad y estructurada su definición en dimensiones y subdimensiones, se expone un modelo de auto-evaluación diagnóstica de la equidad de un centro a partir del uso de instrumentos cualitativos y cuantitativos. En el primer caso, se presenta una rúbrica de evaluación y una aplicación digital que facilita su uso. En el segundo caso, se presenta un sistema de indicadores de equidad y un programa informático que permite recoger, representar y analizar los datos del centro.